**LEMBAR VALIDASI PERANGKAT PEMBELAJARAN (SILABUS, RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK) BERBASIS MODEL *CONNECTING ORGANIZING REFLECTING EXTENDING* PADA MATERI PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL UNTUK MEMFASILITASI KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMTIS PESERTA DIDIK KELAS VII SMP.**

****

**Disusun Oleh :**

**RINI HARDIYANTI ALI (1810246937)**

**PROGRAM STUDI PASCASARJANA**

**PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**UNIVERSITAS RIAU**

**2020**

**Lembar Validasi Silabus Pembelajaran**

**Nama Produk :Silabus Pembelajaran Matematika Berbasis Model *Connecting Organizing Reflecting Extending* Pada Materi Persamaan Linear dan Pertidaksamaan Linear untuk Memfasilitasi Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik Kelas VII SMP.**

**Materi Pokok :Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel**

**Kelas : VII**

**Nama Validator :**

**Instansi/Lembaga :**

**Hari/Tanggal :**

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya **Silabus Pembelajaran Matematika Berbasis Model *Connecting Organizing Reflecting Extending* Pada Materi Persamaan Linear dan Pertidaksamaan Linear untuk Memfasilitasi Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik Kelas VII SMP**, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian atau tanggapan terhadap semua pernyataan-pernyataan yang disediakan. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang silabus pembelajaran yang terdapat pada perangkat pembelajaran yang dikembangkan. Atas perhatian Bapak/Ibu dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian ini, kami ucapkan terima kasih.

**Petunjuk Pengsian Lembar Penilaian**

1. Lembar penilaian ini bertujuan untuk menilai kelayakan perangkat pembelajaran berupa silabus berbasis model *Connecting Organizing Reflecting Extending* pada materi Persamaan Linear dan Pertidaksamaan Linear untuk memfasilitasi kemampuan komunikasi matematis peserta didik Kelas VII SMP.
2. Lembar penilaian ini mengacu pada standar proses Kurikulum 2013 dan pedoman pengembangan silabus.
3. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan.
4. Adapun skor penilaian terdiri dari dua jenis skala, yaitu:
	1. Skala Guttman dengan kriteria “Ya” dan “Tidak”.
	2. Skala Likert dengan kriteria sebagai berikut.

Skor 1 = sangat tidak sesuai

Skor 2 = tidak sesuai

Skor 3 = sesuai

Skor 4 = sangat sesuai

1. Peneliti mengharapkan validator menuliskan saran dan masukan pada bagian komentar dan saran perbaikan

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IndikatorPenilaian** | **Butir Penilaian** | **Pilihan****Jawaban** |
| **Ya** | **Tidak** |
| **IdentitasSilabus** |  |
| 1. Kelengkapan identitas silabus
 | 1. Mencantumkan nama sekolah
 |  |  |
| 1. Mencantumkan mata pelajaran
 |  |  |
| 1. Mencantumkan jenjang kelas
 |  |  |
| 1. Mencantumkan semester
 |  |  |
| 1. Mencantumkan materi pokok
 |  |  |
| 1. Mencantumkan alokasi waktu
 |  |  |
| **Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)** |  |
| 1. Kejelasan KI dan KD
 | 1. Rumusan KI sesuai dengan Permendikbud Nomor 21 tahun 2016
 |  |  |
| 1. Rumusan KD sesuai dengan Permendikbud Nomor 24 tahun 2016
 |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indikator Penilaian** | **Butir Penilaian** | **Skor Penilaian** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Indikator Pencapaian Kompetensi** |
| 1. Kejelasan rumusan indikator pencapaian kompetensi (IPK)
 | 1. Kesesuaian dengan Kompetensi Dasar (KD).
 |  |  |  |  |
| 1. Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur.
 |  |  |  |  |
| 1. Kesesuaian rumusan indikator pencapaian kompetensi dengan aspek pengetahuan.
 |  |  |  |  |
| 1. Kesesuaian rumusan indikator pencapaian kompetensi dengan aspek keterampilan
 |  |  |  |  |
| **Materi Pembelajaran** |
| 1. Kesesuaian Materi Pembelajaran
 | 1. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD
 |  |  |  |  |
| 1. Materi disajikan secara runtut
 |  |  |  |  |
| **Indikator Penilaian** | **Butir Penilaian** | **Skor Penilaian** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Kegiatan Pembelajaran** |
| 1. Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran dan pendekatan saintifik
 | 1. Kegiatan pembelajaran disusun memuat model pembelajaran *connecting organizing reflecting extending*
 |
| 1. Pada tahap *Connecting* terdapat kegiatan menghubungkan pengetahuan baru yang akan dipelajari dengan pengetahuan terdahulu,
 |  |  |  |  |
| 1. Pada tahap *Organizing*, terdapat kegiatan melakukan diskusi kelompok
 |  |  |  |  |
| 1. Pada tahap *Reflecting*, terdapat kegiatan mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya
 |  |  |  |  |
| 1. Pada tahap *Extending,* terdapat kegiatan memperluas pengetahuan dengan mengerjakan latihan
 |  |  |  |  |
| 1. Kegiatan pembelajaran disusun secara umum menggunakan pendekatan saintifik.
 |  |  |  |  |
| **Penilaian Hasil Belajar** |
| 1. Kesesuaian Penilaian Hasil Belajar
 | 1. Kesesuaian teknik penilaian pengetahuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi
 |  |  |  |  |
| 1. Kesesuaian teknik penilaian keterampilan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi
 |  |  |  |  |
| **Indikator Penilaian** | **Butir penilaian** | **Skor Penilaian** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Sumber Belajar** |  |  |  |  |  |
| 1. Kesesuaian sumber belajar
 | 1. Kesesuaian sumber belajar dengan materi pembelajaran
 |  |  |  |  |

**Saran-saran :**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**Penilaian Umum (Lingkari salah satu poin dibawah ini)**

Berdasarkan penilaian saya, maka silabus ini dinyatakan:

1. Dapat di uji coba tanpa revisi
2. Dapat di uji coba dengan revisi sesuai saran
3. Belum dapat di uji coba

**……………………………,……………………2020.**

 **Validator**

 **(…………………………………………)**

**Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

**Nama Produk :Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Matematika Berbasis Model *Connecting Organizing Reflecting Extending* Pada Materi Persamaan Linear dan Pertidaksamaan Linear untuk Memfasilitasi Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik Kelas VII SMP**

**Materi Pokok : Persamaan Dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel**

**Kelas : VII**

**Nama Validator :**

**Instansi/Lembaga :**

**Hari/Tanggal :**

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya **Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Model *Connecting Organizing Reflecting Extending* Pada Materi Persamaan Linear dan Pertidaksamaan Linear untuk Memfasilitasi Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik Kelas VII SMP,** saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian atau tanggapan terhadap semua pernyataan-pernyataan yang disediakan. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang rencana pelaksanaan pembelajaran yang terdapat pada perangkat pembelajaran yang dikembangkan. Atas perhatian Bapak/Ibu dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian ini, kami ucapkan terima kasih.

**Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian**

1. Lembar penilaian ini bertujuan untuk menilai kelayakan perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berbasis model *Connecting Organizing Reflecting Extending* pada materi Persamaan Linear dan Pertidaksamaan Linear untuk memfasilitasi kemampuan komunikasi matematis peserta didik Kelas VII SMP.
2. Lembar penilaian ini mengacu pada standar proses Kurikulum 2013 dan pedoman pengembangan RPP.
3. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan.
4. Adapun skor penilaian terdiri dari dua jenis skala, yaitu:
	1. Skala Guttman dengan kriteria “Ya” dan “Tidak”.
	2. Skala Likert dengan kriteria sebagai berikut.

Skor 1 = sangat tidak sesuai

Skor 2 = tidak sesuai

Skor 3 = sesuai

Skor 4 = sangat sesuai

1. Peneliti mengharapkan validator menuliskan saran dan masukan pada bagian komentar dan saran perbaikan

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IndikatorPenilaian** | **Butir Penilaian** | **Pilihan****Jawaban** |
| **Ya** | **Tidak** |
| **Identitas RPP** |  |
| 1. Kelengkapan identitas RPP
 | 1. Mencantumkan nama sekolah
 |  |  |
| 1. Mencantumkan mata pelajaran
 |  |  |
| 1. Mencantumkan jenjang kelas
 |  |  |
| 1. Mencantumkan semester
 |  |  |
| 1. Mencantumkan materi pokok
 |  |  |
| 1. Mencantumkan materi pembelajaran
 |  |  |
| 1. Mencantumkan alokasi waktu
 |  |  |
| **Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)** |  |
| 1. Kejelasan KI dan KD
 | 1. Rumusan KI 3 dan KI 4 sesuai dengan Permendikbud Nomor 24 tahun 2016
 |  |  |
| 1. Rumusan KD sesuai dengan Permendikbud Nomor 24 tahun 2016
 |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indikator Penilaian** | **Butir Penilaian** | **Skor Penilaian** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Indikator Pencapaian Kompetensi** |
| 1. Kejelasan rumusan indikator pencapaian kompetensi (IPK)
 | 1. Kesesuaian IPK dengan Kompetensi Dasar (KD)
 |  |  |  |  |
| 1. Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur.
 |  |  |  |  |
| 1. Kesesuaian rumusan indikator pencapaian kompetensi dengan aspek pengetahuan.
 |  |  |  |  |
| 1. Kesesuaian rumusan indikator pencapaian kompetensi dengan aspek keterampilan
 |  |  |  |  |
| **Tujuan Pembelajaran** |  |  |  |  |  |
| 1. Kesesuaian rumusan tujuan pembelajaran dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
 | 1. Rumusan tujuan pembelajaran dapat diukur.
 |  |  |  |  |
| 1. Rumusan tujuan pembelajaran memuan komponen ABCD (*Audience, Behaviour, Condition, Degree*)
 |  |  |  |  |
| 1. Rumusan tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator pencapaian
 |  |  |  |  |
| **Indikator Penilaian** | Butir Penilaian | Skor Penilaian |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Materi Pembelajaran** |
| 1. Kesesuaian Materi Pembelajaran
 | 1. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD
 |  |  |  |  |
| 1. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran
 |  |  |  |  |
| 1. Materi pembelajaran disajikan secara runtut
 |  |  |  |  |
| **Kegiatan Pembelajaran** |
| 1. Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan standar proses
 | 1. Kegiatan pendahuluan memuat:
 |
| 1. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikis
 |  |  |  |  |
| 1. Menyampaikan tujuan pembelajaran
 |  |  |  |  |
| 1. Memberikan motivasi
 |  |  |  |  |
| 1. Mengorganisasikan peserta didik kedalam kelompok belajar
 |  |  |  |  |
| 1. Kegiatan pembelajaran memuat kegiatan inti dengan menggunakan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar dan mengkomunikasikan).
 |  |  |  |  |
| 1. Kegiatan penutup memuat:
 |  |  |  |  |
| 1. Menyimpulkan materi
 |  |  |  |  |
| 1. Memberikan tes tertulis
 |  |  |  |  |
| 1. Memberikan tugas
 |  |  |  |  |
|  | 1. Memberikan refleksi
 |  |  |  |  |
| **Indikator Peniaian** | **Butir penilaian** | **Skor penilaian** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan model *connecting organizing reflecting extending*
 | 1. Kegiatan pembelajaran memuat tahapan menghubungkan informasi lama dengan informasi baru yang akan dipelajari (*connecting*)
 |  |  |  |  |
| 1. Kegiatan pembelajaran memuat tahapan mengorganisasikan ide-ide untuk memahami materi yang dipelajari (*organizing*)
 |  |  |  |  |
| 1. Kegiatan pembelajaran memuat tahapan memikirkan kembali informasi yang telah diperoleh (*reflecting*)
 |  |  |  |  |
| 1. Kegiatan pembelajaran memuat tahapan memperluas pentehauan melalui latihan yang (*extending*)
 |  |  |  |  |
| **Kemampuank komunikasi Matematis (KKM)** |
| 1. Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan KKM

  | 1. Kegiatan pembelajaran memuat kegiatan Merefleksikan benda-benda nyata, gambar, dan diagram kedalam ide-ide matematika
 |  |  |  |  |
| 1. Kegiatan pembelajaran memuat kegiatan Mengekpresikan konsep matematika dengan menyatakan peristiwa sehari-hari dalam bahasa atau simbol matematika
 |  |  |  |  |
| 1. Kegiatan pembelajaran memuat kegiatan Memberikan jawaban dengan menggunakan bahasa sendiri,
 |  |  |  |  |
| **Indikator Penilaian** | **Butir Penilaian** | **Skor Penilaian** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Alat, Media dan Sumber Belajar** |
| 1. Kesesuaian alat, media, dan sumber belajar dengan tujuan dan model pembelajaran
 | 1. Kesesuaian alat, media dan sumber belajar dengan tujuan pembelajaran
 |  |  |  |  |
| 1. Kesesuaian alat, media, dan sumber belajar dengan model pembelajaran
 |  |  |  |  |
| **Penilaian Hasil Belajar** |
| 1. Kesesuaian Penilaian Hasil Belajar
 | 1. Kesesuaian teknik penilaian hasil belajar dengan Indikator Pencapaian Kompetensi
 |  |  |  |  |
| 1. Kejelasan pedoman penskoran
 |  |  |  |  |

**Komentar dan saran perbaikan :**

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**Penilaian Umum (Lingkari salah satu poin dibawah ini)**

Berdasarkan penilaian saya, maka rencana pelaksanaan pembelajaran ini dinyatakan:

1. Dapat di uji coba tanpa revisi
2. Dapat di uji coba dengan revisi sesuai saran
3. Belum dapat di uji coba

 **………………………,….………………..2020**

 **Validator**

 **(.……………………………………….)**

**Lembar Validasi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)**

**Nama Produk :Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Matematika Berbasis Model *Connecting Organizing Reflecting Extending* Pada Materi Persamaan Linear dan Pertidaksamaan Linear untuk Memfasilitasi Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik Kelas VII SMP.**

**Materi Pokok : Persamaan linear dan pertidaksamaan linear satu variabel**

**Kelas : VII**

**Nama Validator :**

**Instansi/Lembaga :**

**Hari/Tanggal :**

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya **Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Model *Connecting Organizing Reflecting Extending* Pada Materi Persamaan Linear dan Pertidaksamaan Linear untuk Memfasilitasi Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik Kelas VII SMP,** saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian atau tanggapan terhadap semua pernyataan-pernyataan yang disediakan. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang lembar kerja peserta didik yang terdapat pada perangkat pembelajaran yang dikembangkan. Atas perhatian Bapak/Ibu dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian ini, kami ucapkan terima kasih.

**Petunjuk Pengsian Lembar Penilaian**

1. Lembar penilaian ini bertujuan untuk menilai kelayakan perangkat pembelajaran berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis model *Connecting Organizing Reflecting Extending* pada materi Persamaan Linear dan Pertidaksamaan Linear untuk memfasilitasi kemampuan komunikasi matematis peserta didik Kelas VII SMP.
2. Lembar penilaian ini mengacu pada standar proses Kurikulum 2013 dan pedoman pengembangan LKPD.
3. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan.
4. Adapun skor penilaian terdiri dari dua jenis skala, yaitu:
	1. Skala Guttman dengan kriteria “Ya” dan “Tidak”.
	2. Skala Likert dengan kriteria sebagai berikut.

Skor 1 = sangat tidak sesuai

Skor 2 = tidak sesuai

Skor 3 = sesuai

Skor 4 = sangat sesuai

1. Peneliti mengharapkan validator menuliskan saran dan masukan pada bagian komentar dan saran perbaikan

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IndikatorPenilaian** | **Butir Penilaian** | **Pilihan****Jawaban** |
| **Ya** | **Tidak** |
| **Komponen LKPD** |  |
| 1. Kelengkapan komponen LKPD
 | 1. Mencantumkan judul materi pembelajaran
 |  |  |
| 1. Mencantumkan tujuan pembelajaran
 |  |  |
| 1. Mencantumkan kolom sebagai tempat identitas peserta didik
 |  |  |
| 1. Mencantumkan petunjuk penggunaan LKPD
 |  |  |
| 1. Mencantumkan ruang kosong yang cukup sebagai tempat untuk menuliskan jawaban peserta didik
 |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indikator Penilaian** | **Butir Penilaian** | **Skor Penilaian** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Materi Pembelajaran** |
| 1. Kesesuaian materi pembelajaran
 | 1. Materi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran
 |  |  |  |  |
| 1. Materi pembelajaran disajikan dengan lengkap dan benar
 |  |  |  |  |
| 1. Contoh soal dan latihan yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran
 |  |  |  |  |
| 1. Notasi, simbol. Ilustrasi, dan gambar yang digunakan sesuai dengan materi pembelajaran dan benar
 |  |  |  |  |
| Indikator penilaian | Butir penilaian | Skor penilaian |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Penyajian materi pembelajaran
 | 1. Materi pembelajaran disajikan secara logis dan sistematis
 |  |  |  |  |
| 1. Disajikan masalah yang berkaitan dengan materi pembelajaran
 |  |  |  |  |
| 1. Masalah yang disajikan dapat merangsang peserta didik untuk berfikir
 |  |  |  |  |
| 1. Penyajian materi membuat peserta didik terlibat secara aktif
 |  |  |  |  |
| 1. Materi pembelajaran disajikan secara runtun mulai dari tingkat mudah ke tingkat sulit
 |  |  |  |  |
| **LKPD dan Pembelajaran menggunakan Model *Connecting Organizing Reflecting Extending***  |
| 1. **Kesesuaian LKPD dengan langkah-langkah pembelajaran berdasarkan *connceting organizing reflecting extending***
 | * 1. Pada tahap *connecting* menyediakan kegaiatan menghubungkan pengetahuan yang sebelumnya dengan pengetahuan yang akan dipelajari
 |  |  |  |  |
| * 1. Pada tahap *organizing* menyediakan kegiatan peserta didik dapat mengidentifikasi dan mengorganisasikan masalah yang diberikan.
 |  |  |  |  |
| * 1. Pada tahap *reflecting* menyediakan kegiatan peserta didik memikirkan kembali informasi yang telah didapat ketika pembelajaran.
 |  |  |  |  |
| * 1. Pada tahap *extending* menyediakan kegiatan peserta didik memperluas pengetahuannya dengan mengerjakan latihan pada LKPD
 |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indikator penilaian** | **Butir Penilaian** | **Skor penilaian** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **LKPD dan Kemampuan Komunikasi Matematis (KKM)** |
| E. Kesesuaian LKPD dengan Kemampuan Komunikasi Matematis (KKM) | 1. LKPD menyediakan kegiatan Merefleksikan benda-benda nyata, gambar, dan diagram kedalam ide-ide matematika
 |  |  |  |  |
| 1. LKPD menyediakan kegiatan Mengekpresikan konsep matematika dengan menyatakan peristiwa sehari-hari dalam bahasa atau simbol matematika
 |  |  |  |  |
| 1. LKPD menyediakan kegiatan Memberikan jawaban dengan menggunakan bahasa sendiri, membuat model situasi atau persoalan menggunakan lisan, tulisan, konkret, grafik dan aljabar
 |  |  |  |  |
| **LKPD dan Syarat Didaktik** |
| F. Kesesuaian LKPD dengan karakter kemampuan peserta didik | 1. LKPD yang dikembangkan dapat digunakan untuk semua peserta didik yang memiliki tingkat pemikiran yang heterogen
 |  |  |  |  |
| 1. LKPD dapat membimbing peserta didik untuk menemukan konsep.
 |  |  |  |  |
| 1. LKPD lebih menekankan kepada kemampuan komunikasi matematis peserta didik
 |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indikator penilaian** | **Butir Penilaian** | **Skor penilaian** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **LKPD dan Syarat Konstruksi** |
| G. Ketepatan pemilihan kata dan bahasa yang digunakan | 1. Penggunaan LKPD jelas dan mudah dipahami
 |  |  |  |  |
| 1. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kemampuan berfikir peserta didik
 |  |  |  |  |
| 1. Bahasa yang digunakan komunikatif dan tidak memiliki makna ganda
 |  |  |  |  |
| **LKPD dan Syarat Teknis** |  |  |  |  |  |
| 1. Huruf yang digunakan dalam LKPD
 | 1. Huruf yang digunakan dalam LKPD dapat dibaca dengan jelas
 |  |  |  |  |
| 1. Kesesuaian ukuran huruf yang digunakan
 |  |  |  |  |
| 1. Gambar yang disajikan didalam LKPD
 | 1. Kesesuaian gambar yang digunakan dengan konten materi
 |  |  |  |  |
| 1. Kesesuaian penempatan posisi dan ukuran gambar
 |  |  |  |  |
| 1. Gambar yang disajikan jelas
 |  |  |  |  |
| 1. Tampilan LKPD
 | 1. Cover LKPD menarik
 |  |  |  |  |
| 1. Tampilan dan isi LKPD menarik
 |  |  |  |  |

**Komentar dan saran perbaikan :**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..**

**Penilaian Umum (Lingkari salah satu poin dibawah ini)**

Berdasarkan penilaian saya, maka lembar kerja peserta didik ini dinyatakan:

1. Dapat di uji coba tanpa revisi
2. Dapat di uji coba dengan revisi sesuai saran
3. Belum dapat di uji coba

**……………………………,……………………2020.**

 **Validator**

 **(…………………………………………)**